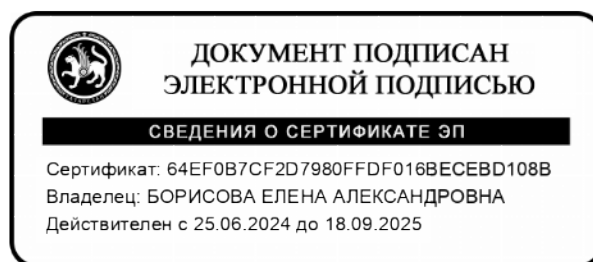


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жуковская начальная общеобразовательная школа-детский сад»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 21 августа 2024 г	«Утверждено» Директор _____ Е.А.Борисова  Приказ № 53-ОД от «22» августа 2024 г.
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса **внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Уставом МБОУ «Жуковская НОШ-детский сад»

Рабочая программа рассчитана по 33 часа (1-4 классы) в соответствии с планом внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 класс

##### Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

##### Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

##### Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

##### Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

#### 2 класс

##### Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

##### Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

##### Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

##### Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

##### Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

#### 3 класс

##### Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## **2 класс**

### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

### **Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- 
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

##### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

### Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение в тему.	1	-беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	-практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	- наблюдение -практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия
8	Знакомьтесь с агрономом	1	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	- практические занятия - игры
11	Экскурсия по магазину.	1	- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым.	1	беседы

			-обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.	1	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.	1	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
17	Строим вместе дом.	1	- викторины - игра - наблюдение
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	- наблюдение -практические занятия
20	Профессия водитель	1	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	-беседы - игры - викторины
23	Профессия шахтёр.	1	- мини-конференция - игры
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия
25	Куда уходят поезда.	1	-практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	-беседы - игры - викторины
27	Космическое путешествие.	1	- защита исследовательских работ
28	Морское путешествие	1	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
29- 30	На арене цирка.	1	- мини-конференция
31	Профессии наших родителей.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования



32-33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		- защита исследовательских работ
-------	---	--	-------------------------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятий
1-2	Многообразие мира профессий.	2	-беседы - наблюдение
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	-практические занятия - игры - викторины
4	Садовник, дворник.	1	- беседы - практические занятия
5	Мастер-цветовод.	1	- викторины - эксперимент
6	Профессия флорист.	1	- наблюдение -практические занятия
7	Знакомьтесь с агрономом	1	- викторины - игра
8	Профессия овощевод.	1	- наблюдение -практические занятия
9	Охранник.	1	- соревнование - эксперимент
10	Полицейский.	1	- игра - наблюдение
11	Пожарный.	1	- практические занятия - игры
12	Военный.	1	- наблюдение -экскурсия
13-14	Профессия «Следователь».	2	- викторины - игра
15	Следствие ведут второклассники!	1	- соревнование - эксперимент
16	Разведчик.	1	-беседа -практические занятия
17	Летчик.	1	- викторины - игра - наблюдение
18	Водолаз	1	- беседы -практические занятия
19	Врач скорой помощи.	1	- викторины - игра
20	Детский врач – педиатр.	1	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
21	Зубной врач.	1	- викторины - игра - наблюдение

22	Кто лечит наши глаза.	1	- соревнование - эксперимент
23	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	- наблюдение -практические занятия
24	Врач-хирург.	1	-беседы -обсуждение -практические занятия
25	Врач-кардиолог	1	- игра - проект - викторины
26	Санитарный врач	1	-беседы - игры - викторины
27	Профессия – учитель.	1	- мини-конференция - игры
28	Профессия – воспитатель.	1	-практические занятия -виртуальная экскурсия
29	Как помогает логопед.	1	-практические занятия - викторины
30	Профессия – библиотекарь.	1	-беседы - игры - викторины
31	Школьная столовая.	1	- защита исследовательских работ
32	Почему в кабинете так чисто?	1	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
33	Школьный доктор.	1	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятий
1-2	Представление о труде взрослых.	2	-беседы - наблюдение
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	-практические занятия - игры - викторины
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	- беседы - практические занятия
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	- викторины - эксперимент
6-7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	- наблюдение -практические занятия


8	Кем работают мои родные?	1	- викторины - игра
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	- наблюдение -практические занятия
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	- соревнование - эксперимент
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	- игра - наблюдение
12-13	Оформление страницы портфолио.	2	- практические занятия - игры
14	Семейные династии.	1	- наблюдение -экскурсия
15-16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	- викторины - игра
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	- соревнование - эксперимент
18-19	Как рождаются новые профессии.	2	-беседа -практические занятия
20	Исчезают ли профессии?	1	- викторины - игра - наблюдение
21	Как приобрести профессию? «	1	- беседы -практические занятия
22-23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	- викторины - игра
24-25	Сложности выбора профессии	2	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
26-27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	- викторины - игра - наблюдение
28-29	В.Маяковский «Кем быть?».	2	- соревнование - эксперимент
30-31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	- наблюдение -практические занятия
32-33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	-беседы -обсуждение -практические занятия

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения занятий
1-2	В гостях у своего «Я».	2	-беседы - наблюдение
3-4	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	-практические занятия - игры

			- викторины
5	Великая радость – работа.	1	- беседы - практические занятия
6	«Быть нужным людям...».	1	- викторины - эксперимент
7-8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	- наблюдение -практические занятия
9	Характер и выбор профессии.	1	- викторины - игра
10	Правила выбора профессии.	1	- наблюдение -практические занятия
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	-проект
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	- игра - наблюдение
14-15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	- практические занятия - игры
16-17	Как готовить себя к будущей профессии.	2	- наблюдение -экскурсия
18-20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	- викторины - игра
21	Сочинение «... - это призвание!».	1	- соревнование - эксперимент
22-24	Профессии, без которых не обойтись.	3	-беседа -практические занятия
25-27	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	- защита исследовательских работ
28-30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	- защита исследовательских работ
31	Проект «Я и мир профессий».	1	-проект
32	Защита «Профессионального портфолио	1	- защита исследовательских работ
33	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	- викторины - игра - наблюдение

Лист согласования к документу № 14 от 11.09.2024  
Инициатор согласования: Борисова Е.А. Заведующий  
Согласование инициировано: 11.09.2024 11:31

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Борисова Е.А.		 Подписано 11.09.2024 - 11:35	-